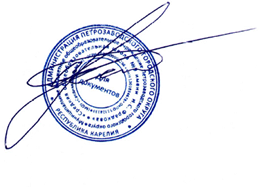
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**

****

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

8-9 класс

Срок освоения 2 года

**Составитель:**

Клюев Е.В., учитель ОБЖ

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности ОБЖ. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому наряду с дидактическими задачами, решаются воспитательные и коррекционные:

**воспитательные:**

· содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

· воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

· развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

· формировать культуру абстрактного и логического мышления, положительного эмоционального отношения к науке, инициативе и творчеству;

· формировать представление об обществознании, как части общечеловеческой культуры, о его значимости в развитии цивилизации и современного общества;

· формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;

· воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

· осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;

· уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений,

· развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках обществознания;

· развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения обществоведческих задач;

· формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины, а также явления;

· формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

· проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета;

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

· обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, учащимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Коррекционные задачи:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет практическую направленность, поэтому его содержание не вызывает особых затруднений у детей с ОВЗ. Коррекционная работа необходима в сфере формирования адекватных навыков общения; нормализации эмоционально-волевой сферы; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ОВЗ.

Общие цели учебного предмета «ОБЖ» для основного общего образования

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

•антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• профилактика асоциального поведения учащихся;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися – приоритетные виды и формы контроля

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа. Виды интерактивных методов, используемых в обучении - обучение в малых группах, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:**

-Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты

-Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу

-Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

-Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов

-Коррекция речи через комментирование действий и правил

-Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.

-Развитие слухового восприятия через лекцию

-Коррекция мышления через проведения операции анализа

-Коррекция умений сопоставлять и делать выводы

-Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу

-Коррекция волевых усилий при выполнении задания -Коррекция памяти через неоднократное повторение

Формы уроков:

|  |
| --- |
| Урок открытия новых знаний  (лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа) |
| Урок рефлексии  (практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок.) |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  (конференция, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование) |
| Урок развивающего контроля  (Контрольная работа смотр знаний, защита проектов, тестирование) |

Технологии: проблемного обучения, ИКТ.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

1. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
2. использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
3. использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
4. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
5. безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
6. безопасно использовать бытовые приборы;
7. безопасно использовать средства бытовой химии;
8. безопасно использовать средства коммуникации;
9. классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
10. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
11. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
12. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
13. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
14. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
15. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
16. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
17. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
18. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
19. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
20. безопасно применять первичные средства пожаротушения;
21. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
22. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
23. соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
24. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
25. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
26. использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
27. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
28. готовиться к туристическим походам;
29. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
30. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
31. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
32. добывать и очищать воду в автономных условиях;
33. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
34. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
35. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
36. предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
37. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
38. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
39. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
40. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
41. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
42. безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
43. безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
44. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
45. классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
46. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркомании;
47. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
48. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
49. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
50. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
51. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
52. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
53. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
54. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
55. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
56. планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
57. адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
58. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
59. безопасно использовать ресурсы интернета;
60. анализировать состояние своего здоровья;
61. определять состояния оказания неотложной помощи;
62. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
63. классифицировать средства оказания первой помощи;
64. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
65. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
66. оказывать первую помощь при ушибах;
67. оказывать первую помощь при растяжениях;
68. оказывать первую помощь при вывихах;
69. оказывать первую помощь при переломах;
70. оказывать первую помощь при ожогах;
71. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
72. оказывать первую помощь при отравлениях;
73. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
74. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
2. *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
3. *готовиться к туристическим поездкам;*
4. *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
5. *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
6. *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
7. *безопасно вести и применять права покупателя;*
8. *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркомании;*
9. *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
10. *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
11. *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
12. *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
13. *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
14. *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
15. *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
16. *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
17. *оказывать первую помощь при коме;*
18. *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
19. *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
20. *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
21. *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
22. *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2ч) | 1. Это нужно знать. Немного истории. | 1 | - формировать понимание ценности безопасного образа жизни. |
| 1. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | 1 |
| 2.Здоровый образ жизни. Что это? (11ч) | 1. Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | - формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия;  - способствовать осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. |
| 1. Физическое здоровье. | 1 |
| 1. Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы. | 1 |
| 1. Проблемы экологии питания. | 1 |
| 1. Поговорим о диете. | 1 |
| 1. Психическое здоровье – эмоциональное благополучие человека. | 1 |
| 1. Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере. | 1 |
| 1. Что такое социальное здоровье. | 1 |
| 1. Что такое репродуктивное здоровье. | 1 |
| 1. Риски старшего подросткового возраста. | 1 |
| 1. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни. Здоровье человека» | 1 |
| 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (7ч) | 1. Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. | 1 | - способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;  - развивать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |
| 1. Средства пожаротушения. | 1 |
| 1. Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом. | 1 |
| 1. Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикатами. | 1 |
| 1. Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами. | 1 |
| 1. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице | 1 |
| 1. Опасные игры. | 1 |
| 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4ч) | 1. Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора. | 1 | - развивать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - формировать понимание ценности безопасного образа жизни |
| 1. Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу. | 1 |
| 1. Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 |
| 1. Правила поведения на льду. | 1 |
| 5.Современный транспорт и безопасность (7ч) | 1. Транспорт в современном мире. | 1 | - способствовать усвоению правил дорожного движения, на любом транспорте в различных условиях;  - развивать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - формировать понимание ценности безопасного образа жизни |
| 1. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 1. Опасные ситуации в метро. | 1 |
| 1. Авиакатастрофы. | 1 |
| 1. Особенность железнодорожного транспорта. | 1 |
| 1. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 |
| 1. Террористические акты на транспорте. | 1 |
| 6.Безопасный туризм (3ч) | 1. Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | - способствовать усвоению правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях, правил поведения в туристических походах;  - формировать понимание ценности безопасного образа жизни;  - способствовать осознанию необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 1. Правила безопасного поведения в водном походе | 1 |
| 1. Обобщение учебного материала за курс | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1.Когда человек сам себе враг (8ч) | 1. Почему курят подростки? | 1 | - формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек;  - формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия |
| 1. Чем опасен сигаретный дым? | 1 |
| 1. Влияние курения на растущий организм | 1 |
| 1. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 |
| 1. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |
| 1. Что такое наркотики и наркомания? | 1 |
| 1. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 |
| 1. Обобщение по теме «Когда человек сам себе враг» | 1 |
| 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч) | 1. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | - способствовать пониманию правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;  - способствовать усвоению правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии и других ЧС природного и техногенного характера;  - формировать понимание ценности безопасного образа жизни;  - способствовать осознанию необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  - воспитывать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства;  - способствовать освоению знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - развивать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - формировать культуру безопасности жизнедеятельности |
| 1. Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |
| 1. Природные ЧС. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 |
| 1. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 |
| 1. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 |
| 1. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 |
| 1. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 |
| 1. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |
| 1. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |
| 1. Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» | 1 |
| 1. Причины и виды техногенных ЧС. | 1 |
| 1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
| 1. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |
| 1. Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |
| 1. Проект «Техногенная катастрофа» | 1 |
| 1. Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | 1 |
| 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (8ч) | 1. Что такое экстремизм и терроризм. | 1 | - формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление,  - способствовать осознанию выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  - формировать культуру безопасности жизнедеятельности;  - формировать понимание ценности безопасного образа жизни;  - способствовать осознанию терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;  - формировать нравственные позиции и личные качества, способствующие противостоянию террористической и экстремистской идеологии |
| 1. Как снизить угрозу теракта. | 1 |
| 1. Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 |
| 1. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |
| 1. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. | 1 |
| 1. Особенности проведения спецопераций. | 1 |
| 1. Взрывы в жилых домах – теракты. | 1 |
| 1. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 |
| 4.Национальная безопасность Российской Федерации (2ч) | 1. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 |
| 1. Обобщение по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации». | 1 |

**Система оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющие вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает школьное «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем,

шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)

выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с

четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей

обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по

грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей

(повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ТНР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ТНР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающихся с ТНР основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.
* критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.